

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 « 30 » 06 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» являются приобретение базовых теоретических и практических знаний и умений по детской и подростковой гастроэнтерологии, изучение наиболее распространенных нозологических форм, в их классическом течении, современных методов диагностики, лечения и реабилитации, для дальнейшего использования полученных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Закрепление студентами знаний об анатомо – физиологических, особенностях пищеварительной системы в различные периоды детского возраста.
- Формирование целостного представления об этиологии, патогенезе наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросов лечения и профилактики, факторов, способствующих хронизации процесса, развитию осложнений.
- Формирование возможности оценить основные симптомы и синдромы распространенных нозологических форм болезней пищеварительной системы, определить стандартные методы обследования, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз и в последующем классификационно сформулировать клинический диагноз
- Овладение навыками составления плана лабораторного и инструментального обследования пациентов гастроэнтерологического профиля с дальнейшей интерпретацией результатов исследования.
- Обучение приемам лечения детей различного возраста с заболеваниями органов пищеварения, с учетом особенностей течения, современных стандартов и протоколов, подбору и назначению адекватной лекарственной терапии.
- Выработка умений проведения диспансерных и реабилитационных мероприятий с оценкой их эффективности, профилактикой гастроэнтерологической патологии, стимулирование интереса к выбранной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми, их родителями и родственниками.

Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в системе пищеварения человека в норме и при патологии.

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов пищеварительной системы организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать гистологические исследования биоптатов слизистых желудка, дуоденум, кишечника, выявлять патологические изменения.

Микробиология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

Фармакология

Знания: лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях патологических изменений системы пищеварения, побочные лекарственные реакции.

Умения: назначать лекарственные средства при заболеваниях пищеварительной системы человека.

Навыки: расчет доз основных лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной системы у детей разного возраста.

Патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии заболеваний пищеварительной системы человека, возрастные особенности у детей.

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез заболеваний органов пищеварения.

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях пищеварительной системы.

Гигиена

Знания: знание основных санитарно – гигиенических нормативов.

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии.

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение заболеваний органов пищеварения, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета.

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ.

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности.

Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при заболеваниях пищеварительной системы в возрастном аспекте, основных методов диагностики, правил подготовки и проведения инструментальных методов диагностики, признаков нормы и патологии

Умения: интерпретация данных объективного обследования детей и возрастные нормативы лабораторно-инструментальной диагностики при заболеваниях органов пищеварения.

Навыки: объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с патологией пищеварительной системы, выбор диагностических исследований и подготовка к ним.

Внутренние болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины болезней пищеварительной системы, возможных осложнений взрослых, протекающих в типичной форме, методы их диагностики и лечение.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях органов пищеварения.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях пищеварительной системы взрослых пациентов.

Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенностей клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения.

Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенностей клинической картины при заболеваниях кожи и её придатков и роли в их реализации органов пищеварения.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и её придатков.

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и её придатков.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.

Умения: интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при кишечных инфекциях, вирусном гепатите, с учетом дифференциально-диагностических критериев хронических процессов в кишечнике неинфекционной этиологии.

Навыки: назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики кишечных инфекций, вирусных гепатитов с учетом особенностей неинфекционных заболеваний пищеварительной системы у детей в возрастном аспекте.

Госпитальная педиатрия

Знания: этиологии, факторов риска формирования, патогенеза гастроэнтерологических заболеваний, клинических особенностей, диагностики и принципов лечения в возрастном аспекте для комплексности в выработки тактики лечения и реабилитации при соматической патологии.

Умения: оценить клинических проявлений со стороны органов пищеварительной системы в структуре основных соматических заболеваний детского возраста, взаимосвязей, интерпретацию данных лабораторно-инструментальных обследований; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; сформировать план лечения и реабилитации

Навыки: клинико-лабораторной и инструментальной диагностики основных соматических заболеваний детского возраста; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения.

Поликлиническая и неотложная терапия

Знания: спектра неотложных состояний при гастроэнтерологических заболеваниях, клинических проявлений, диагностики и принципов оказания неотложной помощи в возрастном аспекте; клинических особенностей болезней пищеварительной системы для определения тактики ведения на амбулаторном этапе, основах реабилитации.

Умения: оценить клинические проявления гастроэнтерологических заболеваний, их осложнений, интерпретацию данных лабораторно-инструментальных обследований; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; сформировать

основы терапии, алгоритм неотложной помощи на амбулаторном этапе, принципы реабилитации и диспансеризации.

Навыки: принципов диагностики, тактики лечения, оказания неотложной помощи при заболеваниях пищеварительной системы у детей разных возрастных групп; основ диспансеризации и реабилитации.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующие ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	О методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Актуальные вопросы педиатрии, роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей. Причины смертности и возможность и ее снижения.	Анализировать и планировать качество медицинской помощи и состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды. Анализировать вопросы общей педиатрии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	Принципами и способам и врачебного контроля за состоянием здоровья детского населения. Приемам и формирования у детей, подростков и членов их семей позитивной направленности на сохранение и повышение уровня здоровья. Современными информационными

					митехнологиями, сетью Интернет.	
ОПК-4	Способностью готовностью реализовать этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	и и в	Об этических основах современного медицинского законодательства, правах пациента и врача (педиатра)	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Применять морально-этические нормы, использовать правила и принципы профессионального врачебного поведения с учетом прав пациента и врача (педиатра)	Принципамидеонтологических взаимоотношений с больными и здоровыми детьми, их родителями, коллегами, младшим и средним медицинским персоналом.
ОПК-5	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	и и	О показателях профессиональной деятельности, оценке результатов и способах предотвращения профессиональных ошибок, в частности путем регулярного повышения квалификации и др.	Показатели профессиональной деятельности, критерии эффективности лечения и реабилитации больных детей и подростков	Использовать в профессиональной деятельности критерии эффективности и лечения и реабилитации больных детей и подростков с позиций доказательной медицины для предотвращения ошибок	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп для оценки, в том числе, результатов профессиональ-

					ной деятель- ности
ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,</p> <p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>О современных лабораторно-инструментальных, патологоанатомических и других методах диагностики основных соматических заболеваний, подготовки к ним, последующей интерпретации результатов исследований.</p>	<p>Методы физикального обследования больных детей и подростков, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам.</p>	<p>Методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам</p>
ПК-6	<p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p>О Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для</p>	<p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>

	<p>в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблее и Всемирной Организацией Здравоохранения г. Женева 1989 г.</p>		<p>й, протекающ их в типичной форме у детей, подростков</p>	<p>выявления патологическ их процессов в органах и системах детей и подростков.</p>	<p>больным детям и подрост- кам с исполь- зованием МКБ</p>
ПК-8	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Об основных группах лекарственных препаратов, используемых при соматических заболеваниях детей и подростков, механизмах действия, показаниях, поб очных действиях</p>	<p>Особеннос ти организац и медицинск ой помощи больным детям и подросткам с различным и нозологиче скими формами</p>	<p>Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственну ю терапию, использовать методы немедикамент озного лечения</p>	<p>Алгоритм ом выпол- нения Врачеб- ных лечебных мероприя тий больным детям и подрост- кам.</p>

1.4 . Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	9
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		зачет	
ИТОГО	2,0	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Проблемы пищеварительной системы у детей.	9		12			36		24	
1	Тема 1.Целиакия.			2			4		2	Т, ЗС
2	Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная			2			4		3	С, ЗС, СИ,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С		
	я болезнь									Пр, Т, ЗИБ, УИРС
3	Тема 3. Хронический гастродуоденит.			2			4		4	С, ЗС, СИ, Пр, Т, ЗИБ, УИРС
4	Тема 4. Язвенная болезнь			2			4		4	С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС
5	Тема 5. Хеликобактерная инфекция			-			6		1	С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС
6	Тема 6. Язвенный колит			2			4		3	С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС
7	Тема 7. Болезнь Крона			2			4		3	С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС
8	Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы			-			6		4	С, Пр, УИРС
	Экзамен / зачёт									3
	Всего		9	12			36		24	

2.1.1. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Патология пищеварительной системы у детей

В данном разделе изучаются актуальные темы хронических заболеваний пищеварительной системы детей раннего и старшего возраста.

1.1. При изучении темы «Целиакия» обращается внимание студентов на особенности пищеварения у детей раннего возраста, основы рационального питания. С современных позиций изучаются этиология, диагностические критерии, клинические рекомендации, лечение, профилактика при целиакии.

1.2. Тема «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь» включает определение ГЭРБ. Факторы риска. Понятие о физиологическом и патологическом ГЭР. Рассматривается современная классификация, диагностические критерии внепищеводные проявления заболевания, осложнения, характеристика лекарственных средств, немедикаментозные методы лечения, в соответствии с клиническими рекомендациями и принципами доказательной медицины, профилактика.

1.3. При изучении темы «Хронический гастродуоденит» рассматриваются определение, распространенность, классификация, а также этиология, патогенез, типичные клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактика.

1.4. Изучение темы «Язвенная болезнь» направлено на освоение современных особенностей данного заболевания у детей различных возрастных групп. Подробно рассматриваются осложнения язвенной болезни, принципы терапии и их профилактика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Технологии терапии. Современные представления о H.p. инфекции. Современные принципы терапии, с учетом международных рекомендаций и Маастрихт 5.

1.5. «Хеликобактерная инфекция» изучается на основе международных консенсусов. Занятие посвящается современным принципам терапии, с учетом международных рекомендаций и Маастрихт 5.

1.6. Изучение темы «Язвенный колит» включает разделы этиологии, патогенеза, предрасполагающие факторы, а также типичные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза), принципы терапии, диспансеризации.

1.7. Тема «Болезнь Крона» разделы этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения. Осложнения. Прогноз.

2.6. Тема «Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы» рассматривается на заключительном занятии. Изучаются медикаментозные и немедикаментозные методы реабилитации детей и подростков с функциональными и хроническими заболеваниями органов пищеварения. Планирование диспансерной работы, с оценкой эффективностью проводимого лечения. Показатели эффективности

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование разделов дисциплины, темы	Содержание разделов дисциплины, тем	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. «Проблемы пищеварительной системы у детей»		12	9	
1	Тема 1. Целиакия	Определение целиакии. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение и диспансеризация	2		ПК-5 ПК-6 ПК-8
2	Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Определение ГЭРБ. Факторы риска, классификация, диагностические критерии, тактика лечения и профилактики.	2		ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Тема 3. Хронический гастродуоденит	Хронический гастродуоденит. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация	2		ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	Тема 4. Язвенная болезнь	Язвенная болезнь. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация	2		ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Тема 5. Язвенный колит	Язвенный колит. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	2		ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	Тема 6. Болезнь Крона	Болезнь Крона. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	2		ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	ИТОГО:		12	9	

2.3. Лабораторные практикумы – не предусмотрены

2.4. Практические занятия – не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия

№	Наименование разделов дисциплины, темы	Содержание разделов дисциплины, тем	Кол-во часов	семестр	Форма контр.	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. «Проблемы пищеварительной системы у детей»:		36	9		
1	Тема 1.Целиакия	Целиакия: этиология, диагностические критерии, лечение, диспансеризация.	4		Т, ЗС	ОК-1. ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2	Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Определение ГЭРБ. Факторы риска. Понятие о физиологическом и патологическом ГЭР. Современная классификация, диагностические критерии, внепищеводные проявления заболевания, осложнения, характеристика лекарственных средств, немедикаментозные методы лечения, профилактика.	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ЗИБ, УИРС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Тема 3. Хронический гастродуоденит	Хронический гастродуоденит. Определение. Распространенность. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Осложнения язвенной болезни и их профилактика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Современные принципы терапии, с учетом международных рекомендаций.	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ЗИБ, УИРС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
45	Тема 4. Язвенная болезнь	Язвенная болезнь. Определение. Распространенность. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6

		<p>клинические проявления. Осложнения язвенной болезни и их профилактика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Современные принципы терапии, с учетом международных рекомендаций.</p>				ПК-8
5	<p>Тема 5. Хеликобактерная инфекция</p>	<p>Хеликобактерная инфекция. Распространенность в детском возрасте, характеристика, пути заражения, клиническая симптоматика, современная диагностика, принципы эрадикационной терапии по Маастрихту 5, профилактика.</p>	6		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ, АКС	<p>ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
6	<p>Тема 6. Язвенный колит</p>	<p>Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность курса терапии). Контроль эффективности проводимого лечения. Осложнения. Прогноз.</p>	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС	<p>ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>
7	<p>Тема 7. Болезнь Крона</p>	<p>Болезнь Крона. Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная</p>	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС	<p>ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

		диагностика. Лечение; основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность курса терапии). Контроль эффективности проводимого лечения. Осложнения. Прогноз.				
8	Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы	Принципы диспансеризации и диспансеризации детей с заболеваниями пищеварительной системы. Показатели эффективности восстановительного лечения	6		С, Пр, УИРС	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
ИТОГО			36	11		

С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, Пр- оценка освоения практических навыков, АКС – анализ клинических случаев, ЗИБ – защита истории болезни, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, ЛВ – лекция-визуализация, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), СИ- самостоятельное изучение темы.

2.6. Семинары не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Проблемы пищеварительной системы у детей		24	9		
Тема 1. Целиакия	Вид СРС 1. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с целиакией в педиатрической практике	1		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление рационов питания для детей с целиакией	1		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Вид СРС 1. Курация больных детей старшего возраста с выявлением патологических	3		Защита кура-	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5

	синдромов, составлением плана обследования и лечения.			ции	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 3. Хронический гастродуоденит	Вид СРС 1. Курация больных подростков с хроническим гастродуоденитом с выявлением патологических синдромов, составлением плана обследования и лечения с последующим оформлением истории болезни	3		Защита истории болезни	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление алгоритмов диагностики и лечения пациентов с ХГД	1		Защита алгоритмов	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 3. Язвенная болезнь	Вид СРС 1. Составление алгоритмов диагностики и лечения пациентов с язвенной болезнью луковицы дуоденум и желудка	2		Защита алгоритмов	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление ситуационных задач, кроссвордов по теме занятия	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 5. Хеликобактерная инфекция	Вид СРС 1. Составление схем эрадикации хеликобактерной инфекции.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Презентации по теме занятия	1		Защита презентаций	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 6. Язвенный колит	Вид СРС 1. Презентации к клиническим конференциям.	1		Защита презентаций	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Решение ситуационных тематических задач.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 3. Текущий тестовый контроль.	1		Письменный	ОК-1 ОПК-5

				ный опрос	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 7. Болезнь Крона	Вид СРС 1. Изучение историй болезней пациентов с данной патологией. Составление схем лечения	2		Устный опрос	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы	Вид СРС 1. Работа с учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями.	2		Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление схем диспансеризации детей с болезнями пищеварительной системы	2		Письменный контроль	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
ИТОГО		24	9		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины вариативной части «Гастроэнтерология у детей и подростков» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов проводится на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники ГАУЗ ДКБ №2, педиатрических кабинетах поликлиники №16.

Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции (6) читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Лекционные занятия проводятся в течение 6 дней, в соответствии с тематическим планом.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Часть занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций по актуальным проблемам детской гастроэнтерологии.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. Для повышения качества усвоения изучаемого материала в процессе обучения используются тестовые задания.
6. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,5% от аудиторных занятий, т.е. 7,4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1	КПЗ	36		7,4 ч.
1	Тема 1. Целиакия		4	Осмотр пищеварительной системы ребенка - DVD фильм	40 мин.
2	Тема 2.Гастрозофагеальная рефлюксная болезнь		4	Работа в команде, опережающая самостоятельная работа	60 мин.
3	Тема 3. Хронический гастродуоденит.		4	Междисциплинарное обучение	90 мин.
4	Тема 3. Язвенная болезнь.		4	Контекстное обучение, круглый стол	60 мин.
5	Тема 5. Хеликобактерная инфекция		6	Хеликобактерная инфекция- фильм- DVD фильм	30 мин.
6	Тема 6. Язвенный колит		4	Проблемное обучение, обучение на основе опыта	1,2 ч.
7	Тема 7. Болезнь Крона		4	Междисциплинарное обучение	60 мин.
8	Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями		6	Проблемное обучение	40 мин.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	пищеварительной системы				
	Итого:		36		7,4 ч.

Основные виды интерактивных образовательных технологий

- 1. Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
- 2. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- 3. Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 4. Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 5. Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- 6. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- 7. Просмотр видеофильмов по темам занятий**- дает наглядное представление по данной теме, различные точки зрения, современные представления.
- 8. Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
- 9. Круглый стол** - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-2, ПК-6, ПК-8	Входной	С, Т	1	
ОК-1, ПК-6, ПК-8	Текущий на всех занятиях	С, ЗС, Пр, ДЗ, Т, УИРС, СИ	1	0,25
ПК-1, ПК-6, ПК-8	Рубежный	Итоговое занятие - С	1	0,2
		Итоговое занятие –Пр, ЗИБ	1	0,3
ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Промежуточ ный	Зачет	1	0,25
ИТОГО				1,0

С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, Пр- оценка освоения практических навыков, ЗИБ – защита истории болезни, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), СИ- самостоятельное изучение темы.

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Итоговое занятие дисциплины вариативной части «Гастроэнтерология у детей и подростков» проводится в виде промежуточного контроля знаний студентов путем: собеседования или письменного опроса, предусматривает оценку практических навыков при защите клинических эпикризов (историй болезней) пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, которая определяется в течение цикла обучения. В заключительный день в течение 2-х часов проводится устный или письменный опрос студентов в соответствии со списком вопросов подготовленных к зачету, разработанных согласно с тематическим планом занятий. Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже. Суммарная оценка учитывает результаты теоретического опроса, итоги кураципациентов, практические навыки.

Вопросы для подготовки к итоговому занятию предоставляются студентам в первый день практического занятия и включают в себя при ответе не менее двух вопросов. Ситуационные задачи (не более одной при контроле) включают в себя нозологические формы заболеваний пищеварительной системы.

Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию детей и подростков с патологией пищеварительной системы в условиях стационара и реабилитационного центра с последующим оформлением историй болезней, клинических эпикризов (облегченный вариант истории болезни, не менее 2-х) по специально разработанным на кафедре схемам их написания.

К итоговому занятию для получения зачета допускаются студент, не имеющие пропусков практических занятий и лекций; если пропущены только лекционные занятия – рекомендуем предоставлять рефераты теоретической основы лекций в рукописном варианте.

1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей
2. Основы рационального питания детей раннего возраста
3. Целиакия. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.
4. Целиакия. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика лечения, реабилитация.
5. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
6. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиническая симптоматика. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, профилактика.
7. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика
8. Хронический гастродуоденит. Клиника, лечение, профилактика
9. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, особенности клинического течения и профилактики
11. Фармакотерапия кислотозависимых заболеваний
12. Хеликобактерная инфекция: распространенность, диагностика, эрадикационная терапия
13. Неспецифический язвенный колит. Этиология, клиника, критерии активности процесса.
14. Неспецифический язвенный колит. Диагностика, современные принципы терапии, реабилитация, прогноз.
15. Болезнь Крона. Этиология, клиника, критерии активности процесса.
16. Болезнь Крона. Диагностика, принципы терапии, реабилитация, прогноз.
17. Лечебное питание при болезнях пищеварительной системы.
18. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими рецидив хронического гастродуоденита и язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки
19. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями кишечника
20. Немедикаментозные методы реабилитации детей с заболеваниями пищеварительной системы
21. Оценка эффективности восстановительного лечения детей с болезнями пищеварительной системы

Пример билетов для зачетного занятия:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Высшего образования

Кемеровский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

Дисциплина «Гастроэнтерология у детей и подростков»

Билет №1

1. Понятие об индигенной кишечной микрофлоре, ее роль в организме, факторы, влияющие на ее формирование, принципы коррекции нарушений

2. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ О.Б. Анфиногенова

« _____ » _____ 20__

М.П. УМУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Высшего образования

Кемеровский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

Дисциплина «Гастроэнтерология у детей и подростков»

Билет №2

1. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей

2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ О.Б. Анфиногенова

« _____ » _____ 20__

М.П. УМУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Высшего образования

Кемеровский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

Дисциплина «Гастроэнтерология у детей и подростков»

Билет №3

1. Основы рационального питания детей раннего возраста
2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ О.Б. Анфиногенова

« _____ » _____ 20__

М.П. УМУ

1.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Тестовое задание 1

(Выберите один правильный ответ)

1. Глютен— это белок содержащийся:
 - A. В пшенице
 - B. В гречке
 - C. В просе
 - D. В кукурузе
2. Клиника типичной целиакии регистрируется:
 - A. С рождения.
 - B. Во втором полугодии 1-го года
 - C. С 2 лет
 - D. В школьном возрасте
3. При целиакии нарушается прежде всего деятельность:
 - A. Желудка
 - B. Печени
 - C. Тонкой кишки
 - D. Толстой кишки
4. Типичным первоначальным симптомом целиакии является:
 - A. Запор
 - B. Диарея.
 - C. Отставание в росте
 - D. Дефицит вит. С
5. К типичным клиническим проявлениям целиакии относится:
 - A. Синдром мальабсорбции
 - B. Клиника колита
 - C. Синдром дисбактериоза
 - D. Нарушения со стороны желчного пузыря
6. Инструментальная диагностика целиакии включает:
 - A. Ультразвуковое исследование поджелудочной железы
 - B. Ирригографию
 - C. Биопсию СО сигмовидной кишки
 - D. ЭФГДС
 - E. Манометрию кишечника
7. Исключать целиакию необходимо при:
 - A. СД 1 типа
 - B. Функциональных запорах
 - C. Язвенной болезни
 - D. Ожирении
8. Диетические рекомендации при целиакии включают:
 - A. Исключение фруктов
 - B. Исключение ржи и продуктов из нее
 - C. Исключение изделий из кукурузы
 - D. Ограничение говядины

9. Основа терапии при целиакии:
- A. Пожизненное исключение глютенсодержащих продуктов
 - B. Временное ограничение глютенсодержащих продуктов
 - C. Медикаментозная терапия

10. Для коррекции нутритивных расстройств при целиакии используют:
- A. Ретаболил
 - B. Жирорастворимые витамины
 - C. Мочегонные
 - D. Глюкозо-солевые растворы

Эталоны ответов на тестовый контроль:
1. A, 2.B, 3. C, 4. B, 5. A, 6. D, 7.A, 8.B, 9.A, 10. A.

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Тестовое задание 1 (Выберите один правильный ответ)

1. Представителем индигенной флоры кишечника являются:
- A. Грибы рода Кандида
 - B. Пропионовые бактерии
 - C. Вейонеллы
 - D. Лактобактерии
 - E. Бактероиды
2. Функции индигенной кишечной микрофлоры в организме:
- A. Иммунная
 - B. Ферментативная
 - C. Детоксикационная
 - D. Антианемическая
 - E. Все вышеперечисленное
3. Формированию нормальной микрофлоры ребенка способствуют, кроме:
- A. Физиологические роды
 - B. Роды путем Кесарева сечения
 - C. Раннее прикладывание к груди
 - D. Грудное вскармливание
 - E. Совместное пребывание матери и ребенка
4. Дисбактериоз – это:
- A. Синдром
 - B. Диагноз
 - C. Симптом
5. Лабораторные методы, подтверждающие дисбиотические расстройства:
- A. Копрограмма, кал на дисбактериоз
 - B. Копрограмма, соскоб на энтеробиоз
 - C. Кал на дисбактериоз, копрофильтратка на алямблиоз
 - D. Кал на скрытую кровь, кал на дисбактериоз

6. Принципы коррекции дисбактериоза:
- A. Устранение причины заболевания, диета, восполнение индигенной микрофлоры
 - B. Восстановление индигенной микрофлоры
 - C. Функциональное питание
 - D. Устранение причины заболевания
7. СРК, диагностируется у детей в возрасте:
- A. 1 года
 - B. Моложе 4 лет
 - C. Старше 10 лет
8. В Формулировку диагноза СРК включается:
- A. Запор
 - B. Диарея
 - C. Смешанный вариант
 - D. Болевой абдоминальный синдром
9. При СРК поражается:
- A. Желудок
 - B. Тонкий кишечник
 - C. Толстый кишечник
10. При СРК с диареей медикаментозная коррекция включает:
- A. Форлак
 - B. Дигестал
 - C. Смекту
 - D. Гутталакс
 - E. Виферон
11. Факторы, предрасполагающие к развитию ВЗК:
- A. Наследственная отягощенность
 - B. Алиментарный фактор
 - C. Кишечные инфекции
 - D. Дисбиотические расстройства
 - E. Все вышеперечисленные
12. Период детства, наиболее часто сопровождающийся формированием ВЗК:
- A. Грудной
 - B. Преддошкольный
 - C. Младший школьный
 - D. Старший школьный
13. При НЯКе поражается:
- A. Пищевод
 - B. Желудок
 - C. Тонкая кишка
 - D. Толстая кишка
 - E. Суставы
14. Болезнь Крона поражает:
- A. Верхние отделы пищеварительного тракта
 - B. Тонкий кишечник

- C. Толстый кишечник
- D. Суставы
- E. Все вышеперечисленное

15. При оценке активности ВЗК патогномичными критериями являются:

- A. Гемоколит, потеря массы, абдоминальный болевой синдром
- B. Гемоколит, окраска кожи, АД
- C. Потеря массы, АД, кратность стула
- D. Кратность стула, анемия, АД
- E. Абдоминальный болевой синдром, тошнота, потеря массы

16. Инструментальная диагностика ВЗК основывается на обследованиях:

- A. Эндоскопических, рентгенологических
- B. Рентгенологических, манометрических
- C. Манометрических, эхографических
- D. Эхографических, рентгенографических

17. В качестве базовой медикаментозной терапии при ВЗК используют:

- A. 5-аминосалицилаты
- B. Антибиотики
- C. Пробиотики
- D. Сорбенты
- E. Антикоагулянты

18. Препаратом фактора некроза опухоли, используемым при ВЗК, является:

- A. Альфа нормикс
- B. Будесонид
- C. Пентаса
- D. Инфликсимаб
- E. Буденофальк

Эталоны ответов на тестовый контроль:

1. E, 2. D, 3. B, 4. A, 5. A, 6. A, 7. C, 8. D, 9. C, 10. C, 11. E, 12. D, 13. E, 14. D, 15. A, 16. A, 17. A, 18. D.

4.2.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1

Оксана С., 12 лет, поступила в клинику с жалобами на периодические тупые ноющие боли в эпигастрии, около пупка, не связанные с приемом пищи, отрыжку кислым, чувство переполнения желудка, изжогу.

An. morbi: Больной себя считает в течение 3-х лет. Частые обострения зимой, весной, во время которых находилась на стационарном лечении. Ухудшение в состоянии связывает с погрешностью в диете в прошедшие праздничные дни. Участковым врачом не наблюдалась, диспансерного наблюдения не проводилось.

An. vitae: Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне раннего гестоза беременной, хронической гипоксии плода. Роды в срок, самостоятельные. Масса при рождении 3100, длина 51 см, оценка по Апгар 5/6 баллов. Закричала после туалета верхних дыхательных путей, к груди приложили через 2 часа, сосала активно. Пупочный остаток отпал на 4 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Психомоторное развитие соответствовало возрасту. Профилактические прививки проведены в срок, без осложнений.

Перенесла кишечную инфекцию и энтеробиоз. Наблюдается по поводу ВСД ваготонического типа. Наследственность у мамы и бабушки хронический гастрит, у младшей сестры 9 лет - хронический гастродуоденит. Нерегулярное питание, еда всухомятку, предпочтение острой, жареной пищи.

При осмотре: Девочка правильного телосложения, пониженного питания. Кожные покровы чистые, бледные. Микрополилимфоаденопатия. В полости рта кариозные зубы, зев рыхлый. Язык обложен белым налетом. Грудная клетка равномерно участвует в акте дыхания. Перкуторно - легочной звук, дыхание везикулярное. Границы относительной сердечной тупости возрастные, тоны ритмичные, ясные. Живот обычной конфигурации, пальпации доступен, умеренная болезненность в эпигастральной и пилорoduоденальной областях. Печень не увеличена. Пузырные симптомы отрицательные. Отмечается склонность к запорам.

ЭФГДС: Пищевод свободно проходим, слизистая оболочка не изменена. Кардиальный жом смыкается ритмично. Складки желудка отечны, при заполнении воздухом расправляются. Слизистая оболочка ярко гиперемирована, перистальтика активная. В субкардиальном отделе, в средней трети, привратнике мелкие эрозии, не покрытые фибрином. Привратник смыкается ритмично. Луковица двенадцатиперстной кишки обычных размеров, гиперемирована, отечна. Слизистая оболочка дуоденум сочная, ярко гиперемирована, отечна, перистальтика активная, налет в виде "иней".

Биопсия слизистой оболочки желудка: до 45 бактерий *H. pylori* в поле зрения.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические синдромы

2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 1

DS: ХГД: эрозивный гастрит, геморрагический дуоденит, ассоциированный с *Hp*, обострение

Задача 2

Женя К., 10 лет обратился с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту, изжогу, отрыжку кислым, утомляемость и головокружения.

An. morbi: Болен в течение трех лет. Беспокоят боли в эпигастральной и пилорoduоденальной зонах, ночные или возникают через 2-3 часа после еды, интенсивные, схваткообразные, режущие, без иррадиации, носят сезонный характер. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой. Появлению болевого синдрома предшествует изжога. Беспокоят запоры.

An. vitae: Мальчик от четвертой беременности, вторых родов. Данная беременность протекала на фоне анемии. Роды в срок, была слабость родовой деятельности, длительный безводный период. Масса при рождении 3100, длина 50см, оценка по Апгар - 6/7 баллов. К груди приложили через 12 часов, сосал вяло. Желтуха держалась 6 дней, пупочная ранка зажила на 5 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Вскармливание грудным молоком до 2 месяцев. Прикормы введены в 5 месяцев.

Перенесенные заболевания: коревая краснуха, лямблиоз кишечника, аскаридоз.

Аллергологический анамнез спокоен. Старший брат страдает хроническим гастритом, у дедушки по линии отца язвенная болезнь желудка.

Объективно: Отмечается эмоциональная лабильность - повышенная тревожность, угнетенное настроение, плохой сон, утомляемость. Повышена влажность стоп и ладоней, выраженный красный дермографизм, ощущение холода, тремор рук. Физическое развитие среднее. Много кариозных несанированных зубов. Язык влажный, обложен налетом беловато-желтоватого цвета. Перкуторно над легкими легочной звук, дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены, пульс - 68 уд. в мин., АД - 90/40 мм рт ст. Живот в объеме не увеличен, болезненная поверхностная и глубокая пальпация эпигастрия, пилородуоденальной зоны, здесь же умеренная резистентность передней брюшной стенки. Положителен симптом Менделя. Печень у края реберной дуги. Почки селезенка не пальпируются. Сигма не спазмирована, пальпация толстого и тонкого кишечника безболезненна. Мочеиспускание свободное. Стул 1 раз в 2-3 дня, оформленный, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв. 126 г/л, Эр. $4,1 \times 10^{12}/л$, ЦП 0,8, Le $7,1 \times 10^9/л$, П-1%, С-56%, Л-41%, М-2%, СОЭ 8мм/ч.

Общий анализ мочи: отн. плотн.-1019, белок - нет, лейкоциты 0-1 в п/зр., эпит.-0-1 в п/зр.

ЭФГДС: Пищевод проходим. Кардия б/о. В желудке слизь с примесью желчи, Складки эластичные. Слизистая отечная, гиперемирована. В антральном отделе мелкая зернистость. ВД - слизистая гиперемирована, зернистая. На задней стенке язвенный дефект d- 0,5 см с фибриным налетом на дне.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические синдромы

2. Поставьте диагноз

3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 2

DS: Язвенная болезнь антрального отдела желудка, свежая язва. Хронический поверхностный гастрит, обострение. Дуоденогастральный рефлюкс

Задача 3

Мальчик 4 лет. В течение 6 месяцев у ребенка разжиженный, учащенный, со слизью стул до 5-6 раз в день, в последние 2 месяца в кале появились прожилки крови, редко - сгустки, за последние 3 недели примесь крови в кале постоянная. Беспокоят боли в животе, часто перед дефекацией, снижение аппетита, похудание, субфебрильная температура. Амбулаторное лечение курсами антибиотиков, бактериофагом и пробиотиками без стойкого эффекта.

Ребенок доношенный, на естественном вскармливании до 6 месяцев. С 1 года атопический дерматит, пищевая аллергия на морковь, цитрусовые, белок коровьего молока. Мать 27 лет, здорова. Отец 32 года, здоров. Бабушка (по матери) - гастрит, колит, лактазная недостаточность.

Осмотр: рост 85 см, масса 11,5 кг. Бледность кожных покровов и слизистых, на коже лица и голени участка гиперемии, расчесов, корочек. ЧСС 116 в минуту, тоны звучные, мягкий систолический шум в т. Боткина, экстракардиально не проводится. Живот вздут, болезненный при пальпации ободочной кишки, петли сигмы и слепой кишки спазмированы. Печень+1,5;+2;в/3, плотновата, симптомы Мерфи, Кера - (+).

Общий анализ крови: Нв - 96 г/л; Ц.п. - 0,8; Эр - $3,7 \times 10^{12}/л$; ретикулоциты - 18%; Лейк - $12,0 \times 10^9/л$, п/я - 7%, с/я - 43%, э - 5%; л - 36%, м - 9%, СОЭ - 18 мм/час; тромб. - $330 \times 10^9/л$.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, прозрачная; рН - 5,5; плотность - 1018; белок - нет, сахар - нет; Л - 2-3 в п/з, Эр - нет.

Биохимический анализ крови: общий белок - 68 г/л, альбумины - 53%, глобулины: альфа1 - 6%, альфа2 - 14%, бета - 13%, гамма - 14%, АЛАТ - 40 Ед/л, АсАТ - 36 Ед/л, ЩФ - 162 Ед/л (норма 70-140), амилаза - 45 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 3 ед, общий билирубин - 13 мкмоль/л, железо - 7 мкмоль/л, ОЖСС - 79 мкмоль/л (норма 36-72), СРБ - 36 мг/мл (норма до 10 мг/мл)

Копрограмма: кал полужидкой консистенции, коричневого цвета с красными вкраплениями, мышечные волокна непереваренные в умеренном количестве, нейтральный жиры - нет, жирные кислоты - немного, крахмал внеклеточный - довольно много, слизь - много.

Бак. анализ кала - на кишечные инфекции, УПФ - отрицательные
Фекальный кальпротектин - 28 нг/мл (норма 0-10 нг/мл)

Резко положительная реакция Грегерсена. Л - 12-15-30 в п/з, Эр - 30-40-50 в п/з.

Колонофиброскопия: осмотрены ободочная и на 30 см подвздошная кишки. Слизистая подвздошной кишки бледно-розовая, гиперемирована, отечна, со смазанным сосудистым рисунком, кровоизлияниями, линейными язвами до 0,6 см на стенках восходящей и поперечной кишок, выражена контактная кровоточивость. Слизистая сигмы и прямой кишки гиперемирована, контактная кровоточивость. Биопсия. Гистология фрагментов слизистой ободочной кишки: интенсивная лимфоретикулезная и эозинофильная инфильтрация слизистой оболочки и подслизистого слоя с лейкостазами, уменьшение в эпителии крипт бокаловидных клеток, криптогенные абсцессы.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Укажите алгоритм дифференциально-диагностического ряда.
3. Назначьте лечение.

Эталон ответа к задаче № 3

DS: НЯК, дистальный колит, острое течение, умеренной активности

4.2.5. Список тем рефератов:

1. Интестинальные гормоны. Характеристика, механизмы действия в организме, взаимодействие с эндокринной системой.
2. Кишечная форма муковисцидоза. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
3. Хронический панкреатит. Этиология, распространенность, клиника, лечение.
4. Синдром мальабсорбции. Этиология, клиническая характеристика, диагностика, принципы терапии, профилактика.
5. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Механизм формирования, клинические проявления у детей, диагностика, профилактика. Характеристика антирефлюксных смесей, применение.
6. Внепищеводные проявления ГЭРБ. Клиника, диагностика, основы лечения и профилактики.

7. Желчнокаменная болезнь у детей и подростков. Этиология, распространенность, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.
8. Синдром Жильбера. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Хронические гепатиты. Этиология, основная симптоматика, лечебная тактика, профилактика.
10. Принципы фармакотерапии нарушений кишечной микрофлоры. Классификация, характеристика препаратов.
11. Хронические колиты. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитации.
12. Основы рационального питания детей старшего возраста. Потребности в микроэлементах, витаминах.
13. Роль витаминов в организме ребенка. Влияние дефицита на развитие заболеваний органов пищеварения.
14. Основы ферментативной терапии при болезнях пищеварительной системы у детей. Характеристика препаратов, показания, схемы применения.
15. Фитотерапия в реабилитации детей с заболеваниями пищеварительной системы. Основы, механизмы действия, показания, противопоказания.
16. Минеральные воды в реабилитации детей с заболеваниями органов пищеварения. Характеристика, показания, режим дозирования, методы применения.
17. Санаторное лечение детей с болезнями пищеварительной системы, показания, противопоказания к данному виду терапии. Курорты, характеристика факторов лечения, оформление документации
18. Современные инструментальные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний. Показания, характеристика, подготовка к исследованиям.

Критерии оценок по дисциплине

Балл	Оценка	Результат
4.5-5.0	зачет (отлично)	Полный, содержательный ответ, аргументированный фактическим и цифровым материалом. Логичное изложение теоретических знаний и умение их применять для решения практических задач. Ответ содержит правильно сформулированные выводы и полное, обоснованное заключение. Экзаменуемый свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя при этом осведомленность в решении актуальных экономических проблем
3.5-4.49	зачет (хорошо)	Полный, содержательный ответ по двум вопросам билета, но недостаточное подтверждение изложенного материала статистическими данными. Отсутствие глубины понимания теоретического материала и его применения для решения экспериментальных задач. При формулировке выводов и заключения отсутствует их аргументированность
2.5-3.49	зачет (удовл.)	Неполный ответ на один из поставленных в билете вопросов. Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, незнание фактического материала, неспособность аргументировать свои выводы статистическими данными.

0-2.49	незачет (неудовл.)	Неполный ответ на оба поставленных в билете вопроса. Отсутствие знаний теоретического и экспериментального материала. Отсутствие выводов и заключения.
--------	-----------------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1 - 768 с. Т. 2 - 752 с.		МО и науки РФ; ФИРО		30
2	Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное/Р.Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 123 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		УМО		30
Дополнительная литература					
3	Педиатрия. Национальное руководство [Комплект] : учебное пособие с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству: в 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 Т. I. - 1024 с. Т. II. - 1024 с.	616-053.2/.7 П 240	УМО	12	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
4	Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / Т. И. Арзуманова, В. Г. Арсентьев, Н. В. Гончар и др.; под ред. Н. П. Шабалова. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 735 с	616-053.2/.7 Д 386		1	30
5	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний : руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. / под общ.ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М. :Литтерра, 2007 Кн. 1. - 1164 с. Кн. 2. - 1088 с.	615 Р 277	УМО	1	30
6	Филимонов, Р. М. Подростковая гастроэнтерология / Р. М. Филимонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2008. – 576 с.	616-053.2/.7 Ф531		5	30
	Методические разработки кафедры				
7	Основы рациональной фармакотерапии кислотозависимых заболеваний у детей и подростков / О.Б. Анфиногенова и др.; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2010. –76 с.	616-053.2/.7 О 753		8	30
8	Современные диагностические критерии, технологии лечения и реабилитации детей и подростков с заболеваниями верхнего отдела пищеварительного тракта: учебное пособие / Б. И. Давыдов и др. ; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово: КемГМА, 2008. - 92 с.	616-053.2/.7 С 568	УМО	2	30

5.2 Информационное обеспечение модуля дисциплины

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:	
Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017

Электронная библиотека КемГМУ	on-line
Программное обеспечение:-	
Компьютерные презентации:	
1.Целиакия	
2.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	
3. Хронический гастродуоденит	
4.Язвенная болезнь	

5.Язвенный колит	
6.Болезнь Крона	
Электронные версии конспектов лекций:	
1. Целиакия	
2.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	
3.Хронический гастродуоденит	
4.Язвенная болезнь	
5.Язвенный колит	
6.Болезнь Крона	
Учебные фильмы:	
1. Осмотр пищеварительной системы ребенка	1
2. Хеликобактерная инфекция	1
3. Болезнь Крона	1

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Кафедра детских болезней	Учебная комната № 1, в том числе для самост. работы, имеется доступ «Интернета»	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 13, стул – 26, 2010	35 м ² 26 чел.	293,0 м ²
	Учебная комната № 2	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 8, стул – 16, 2011	18,9 м ² , 16 чел.	
	Учебная комната № 3	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 7, стул – 14; 2009 Стол для преподавателя, 2013	15,9 м ² 14 чел.	
	Учебная комната № 4	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол для преподавателя - 1 Стол – 1 Диван – 1, 1980 Стул - 8	9,9 м ² 10 чел.	
	Учебная комната № 5	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол для преподавателя - 1 Стол – 3 Стул - 9	14 м ² 9 чел.	
	Кабинет заведующей кафедрой	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Диван – 1, 1980 Телефон – 1, 2001 Стол компьютерный – 1, 2011 Стол журнальный – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Шкаф – 2, 2012 Компьютер – 1, 2014	15,4 м ² 1 чел.	
	Кабинет учебного доцента	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Шкаф – 2, 2013 Стол для преп-й-1 Кресло – 1, 1980	16,2 м ² 1 чел.	
	Ассистентская	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол компьютерный – 1, 2011 Стол для преп-й – 3, 2013 Диван – 1, 1980 Кресло – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Зеркало – 1, 1980 Сейф - 1, 1962 Холодильник – 1, 2009 Шкаф – 4, 2013 Компьютер – 2, 2012 Ноутбук – 2, 2012	34 м ² 2 чел.	
	Лекционный зал	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Комплект учебной мебели: стол и 2 стула – 8, 2012 Кресла 50 шт.	54,7 м ² 66 чел.	
	Лекционный зал	Детская поликлиника № 16 Пр. Ленинградский 12		65 м ² 70 чел.	
Гардероб	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7		14 м ²		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Система менеджмента у семей и корпораций Б1В.03.6
 (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 2017-2018 учебный год.

Регистрационный номер РП Л1.

Дата утверждения «31» 08 2017г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1. Актуализация раздела, учебно-методического и методического обеспечения	25.01.18	№5	

Приложение 1

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
7.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017– 20.12.2018
9.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru с через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
10.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
11.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
12.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
13.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
8.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	on-line

Рецензия
на рабочую программу дисциплины по выбору
«Гастроэнтерология у детей и подростков»

Дисциплина по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» предназначена для студентов V курса педиатрического факультета, направление подготовки (педиатрия).

31.05.02 врач-педиатр общей практики «Педиатрия», форма обучения очная

Программа подготовлена на кафедре Детских болезней ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины, аннотация, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору.

В рабочей программе дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» указаны примеры оценочных средств контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины по выбору выделены внутри дисциплинарные разделы: проблемы пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клинические практические занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеofilьмов, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Председатель ЦМК, д.м.н., профессор
кафедры педиатрии и неонатологии

Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:



кадрам

Рецензия
на рабочую программу дисциплины по выбору
«Гастроэнтерология у детей и подростков»

Дисциплина по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» предназначена для студентов V курса педиатрического факультета, направление подготовки (педиатрия) 31.05.02 врач-педиатр общей практики «Педиатрия», форма обучения очная

Программа подготовлена на кафедре Детских болезней ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России. Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины, аннотация, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору.

В рабочей программе дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» указаны примеры оценочных средств контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины по выбору выделены внутри дисциплинарные разделы: проблемы пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клинические практические занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеofilьмов, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

К.м.н., доцент кафедры
поликлинической педиатрии
и пропедевтики детских болезней

Подпись заверяю:



кадрам

Г.П. Торочкина